Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горнопролейская средняя школа
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Приняты
на заседании педагогического совета
23.09.2026 г. Протокол №

Введены
в действие приказом МКОУ Горнопролейской СШ
№ 171 от 23.09.2026 г.

ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ ГОРНОПРОЛЕЙСКОЙ СШ
С 23 СЕНТЯБРЯ 2026 г.

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации частью 5 статьи 12 пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 Об образовании в РФ приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования и от 10 ноября 2025 г. № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования а также на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 Об изменениях в ФООП

1) Исключены по тексу названия предметных областей. Понятие предметная область заменить на понятие учебный предмет .
2) Формулировка Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая заменена на Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая .

Литература

3) В 9 классе по учебному предмету Литература изменена тема урока 75 - "Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в." заменить строкой "Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например "Бог" Г.Р. Державина "Клеветникам России" А.С. Пушкина "К славянам" Ф.И. Тютчева "К не нашим" Н.М. Языкова";

4) Таблицу Проверяемые элементы содержания (5 класс) изложить в следующей редакции:

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Мифология
1.1	Мифы народов России и мира
2	Фольклор
2.1	Малые жанры: пословицы поговорки загадки
2.2	Сказки народов России и народов мира (не менее трех)
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору): "Волк на псарне" "Листы и Корни" "Свинья под Дубом" "Квартет" "Осел и Соловей" "Ворона и Лисица" и другие
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро" "Зимний вечер" "Няне" и другие по выбору
3.3	А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино"
3.5	Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки"
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Рассказ "Муму"
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети" "Школьник". Поэма "Мороз Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник"
5	Литература XIX - XX вв.
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого Ф.И. Тютчева А.А. Фета И.А. Бунина А.А. Блока С.А. Есенина Н.М. Рубцова Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например "Лошадиная фамилия" "Мальчики" "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов "Леля и Минька"): "Галоша" "Елка" "Золотые слова" "Встреча"

5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): А.И. Куприна М.М. Пришвина К.Г. Паустовского и других
5.4	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например "Корова" и "Никита"
5.5	В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро"
6	Литература XX - начала XXI вв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки" Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова" В.П. Катаев "Сын полка" К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например произведения В.П. Катаева В.П. Крапивина Ю.П. Казакова А.Г. Алексина В.К. Железникова Ю.Я. Яковлева Ю.И. Коваля А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например К. Булычев "Девочка с которой ничего не случится" "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	Литература народов Российской Федерации
7.1	Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья" М. Карим "Эту песню мать мне пела"
8	Зарубежная литература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например "Снежная королева" "Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору) Д. Толкин "Хоббит или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору) Дж. Лондон "Сказание о Кише" Р. Брэдбери. Рассказы. Например "Каникулы" "Звук бегущих ног" "Зеленое утро"
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например Р. Стивенсон "Остров сокровищ" "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка" Д. Даррелл "Говорящий сверток" Дж. Лондон "Белый клык" Дж. Р. Киплинг "Маугли" "Рикки-Тикки-Тави"

5) Таблицу Проверяемые элементы содержания (9 класс) изложить в следующей редакции:

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Древнерусская литература
1.1	"Слово о полку Игореве"
2	Литература XVIII в.
2.1	М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например "Властителям и судиям" "Памятник" и другие
2.3	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	В.А. Жуковский. Баллады элегии (две по выбору). Например "Светлана" "Невыразимое" "Море" и другие
3.2	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например Е.А. Баратынский К.Н. Батюшков А.А. Дельвиг Н.М. Языков
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Бесы" "Брожу ли я вдоль улиц шумных..." "...Вновь я посетил..." "Из Пиндемонти" "К морю" "К***" ("Я помню чудное мгновенье...") "Мадонна" "Осень" (отрывок) "Отцы-пустынники и жены непорочны..." "Пора мой друг пора! Покоя сердце просит..." "Поэт" "Пророк" "Свободы сеятель пустынный..." "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье...") "Я вас любил: любовь еще быть может..." "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие
3.5	А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
3.6	А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу..." "Дума" "И скучно и грустно" "Как часто пестрою толпою окружен..." "Молитва" ("Я Матерь Божия ныне с молитвою...") "Нет не тебя так пылко я люблю..." "Нет я не Байрон я другой..." "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал...") "Пророк" "Родина" "Смерть Поэта" "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана...") "Я жить хочу хочу печали..." и другие
3.8	М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
3.9	Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
4	Зарубежная литература
4.1	Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2	У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.3	И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например "Душа моя мрачна. Скорей певец скорей!.." "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например произведения Э.Т.А. Гофмана В. Гюго В. Скотта

6) Таблицу Теоретико-литературные понятия использование которых необходимо для анализа интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений изложить в следующей редакции:

Номер	Понятия
1	художественная литература и устное народное творчество
2	проза и поэзия; стих и проза

3	факт и вымысел
4	литературные направления (классицизм сентиментализм романтизм реализм)
5	роды (лирика эпос драма)
6	жанры (рассказ притча повесть роман комедия драма трагедия басня песня ода элегия послание отрывок сонет эпиграмма лиро-эпические (поэма баллада)
7	форма и содержание литературного произведения
8	тема идея проблематика пафос (героический трагический комический)
9	сюжет композиция эпиграф стадии развития действия (экспозиция завязка развитие действия кульминация развязка эпилог) авторское (лирическое) отступление конфликт
10	художественный образ система образов образ автора повествователь рассказчик литературный герой (персонаж) лирический герой лирический персонаж
11	речевая характеристика героя реплика диалог монолог
12	ремарка
13	портрет пейзаж интерьер
14	художественная деталь символ подтекст
15	психологизм
16	сатира юмор ирония сарказм гротеск
17	эпитет метафора сравнение олицетворение гипербола; антитеза аллегория риторический вопрос риторическое восклицание инверсия; повтор анафора; умолчание параллелизм звукопись (аллитерация ассонанс) афоризм
18	стиль
19	стихотворный метр (хорей ямб дактиль амфибрахий анапест)
20	ритм рифма строфа

7) Таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс) изложить в следующей редакции:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера диалог-побуждение к действию диалог-расспрос диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор с соблюдением норм речевого этикета принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание в том числе характеристика повествование (сообщение) рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - до 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 10 - 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием нужной (интересующей запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты содержащие отдельные неизученные языковые явления с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца плана таблицы прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно без ошибок ведущих к сбою коммуникации произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией небольшие тексты объемом до 120 слов построенные на изученном языковом материале
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения запятую при перечислении и обращении апостроф пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов словосочетаний речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов dé- , dis-
2.3.3	Распознавать и образовывать имена существительные имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-
2.3.4	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage
2.3.5	Распознавать и образовывать наречия при помощи суффиксов -emment/-amment
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы синонимы и антонимы

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (dont où) следствия (ainsi) цели (pour que)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи деепричастия (gérondif)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения dont où
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники обычаи традиции)
3.2	Иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос использовать при говорении и письме перифраз (толкование) синонимические средства описание предмета вместо его названия при чтении и аудировании - языковую догадку в том числе контекстуальную игнорировать информацию не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете
6	Использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

";

История

8) Общее число часов рекомендованных для изучения истории - 476 в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях"

9) Слова "Всеобщая история. История нового времени. XVIII в." заменить словами "Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX в."

10) Слова "История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи" заменить словами "История России. Россия в XVIII - начале XIX в.: от царства к империи"

11) Дополнить пунктом следующего содержания:

"История нашего края

"История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности

географического положения территории края традиции народов населяющих край в древности значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.";

"История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).
Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута эпоха Петровских преобразований век Екатерины Великой Отечественная война 1812 года преобразования Александра II развитие в конце XIX - начале XX вв.).
Наши известные земляки в политической экономической военно-исторической образовательной и культурной жизни России.
Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)."

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги."

12) Слова "Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в." заменить словами "Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в."
13) Таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс) изложить в следующей редакции:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век тысячелетие до нашей эры наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира по дате устанавливать принадлежность события к веку тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий периодов истории Древнего мира вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий явлений процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место обстоятельства участников результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать систематизировать факты по заданному признаку
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира территории древнейших цивилизаций и государств места важнейших исторических событий) используя легенду карты
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события явления процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию представленную на исторической карте (схеме) с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные визуальные вещественные) приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники созданные в последующие эпохи приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена названия событий даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания изображения

4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий явлений процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц схем диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях явлениях процессах древней истории их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ объяснение исторических событий явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий явлений процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ положение основных групп населения религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события явления процессы определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрировать общие явления черты конкретными примерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий явлений процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры быта и нравов народов в эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала) оформлять полученные результаты в форме сообщения альбома презентации

";

14) Таблицу Проверяемые элементы содержания (5 класс) изложить в следующей редакции:

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность

1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон вельможи чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия скотоводства ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия математика медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура рельефы фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература художественная культура научное познание)

2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада" "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена их значение. Спарта: основные группы населения политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины участники итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура скульптура живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ мероприятия итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана

4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
5	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края традиции народов населяющих край в древности значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

15) Таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6 класса изложить в следующей редакции:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья определять их принадлежность к веку историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий явлений процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков их хронологические рамки (периоды Средневековья этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий явлений процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место обстоятельства участников результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века о направлениях крупнейших передвижений людей - походов завоеваний колонизаций о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события явления процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи хроники законодательные акты духовная литература источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство время место создания источника

4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий действий людей) и объяснения (причин сущности последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий явлений процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц схем диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях явлениях процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья их участниках демонстрируя понимание исторических явлений процессов и знание необходимых фактов дат исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения личные качества основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ объяснение исторических событий явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий явлений процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории конкретизировать их на примерах исторических событий ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий явлений процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий соотносить объяснение причин и следствий событий представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану) выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Великая Отечественная война распад СССР сложные 1990-е гг. возрождение страны с 2000-х гг. воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья приводимые в учебной и научно-популярной литературе объяснять на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья необходимость сохранения их в современном мире

8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

16) Таблицу Проверяемые элементы содержания (6 класс) изложить в следующей редакции:

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел его причины и значение. Образование государств во Франции Германии Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура мозаика фреска иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора повинности условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла торговли культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели участники итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы

1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен завоевания Чингисхана и его потомков управление подчиненными территориями Китай: империи правители и подданные борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств вторжение мусульман Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя ацтеков и инков: общественный строй религиозные верования культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян их разделение на три ветви - восточных западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей государствами Центральной Западной и Северной Европы кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь отношения с кочевыми народами - печенегами половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.

4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская Смоленская Галицкая Волынская (Галицко-Волынская земля) Суздальская (Владимиро-Суздальская) Полоцкая. Земли имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик "Моление Даниила Заточника" "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси:
	Успенский и Дмитровский соборы во Владимире церковь Покрова на Нерли Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй население экономика культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в. нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа Тана Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй отношения с Москвой Ливонским орденом Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии

6.7	Василий III. Вхождение Псковской Смоленской Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским отношения с Крымским и Казанским ханствами посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута эпоха Петровских преобразований век Екатерины Великой Отечественная война 1812 года преобразования Александра II развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической экономической военно-исторической образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

17) Таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 7 класса изложить в следующей редакции:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий явлений процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. определять их принадлежность к части века (половина треть четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий явлений процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место обстоятельства участников результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам составление таблиц схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события явления процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные личные литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника раскрывать его информационную ценность

4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц схем диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях явлениях процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. их участниках демонстрируя понимание исторических явлений процессов и знание необходимых фактов дат исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии личные качества деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ объяснение исторических событий явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий явлений процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории конкретизировать их на примерах исторических событий ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий явлений процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий систематизировать объяснение причин и следствий событий представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Великая Отечественная война распад СССР сложные 1990-е гг. возрождение страны с 2000-х гг. воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. представленные в учебной литературе; объяснять на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени когда они появились и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)

8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач оценивать полноту и верифицированность информации

18) Таблицу Проверяемые элементы содержания (7 класс) изложить в следующей редакции:

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники горного дела производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели участники формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины участники этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир

1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть установление сегуната Токугава укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа унификация мер длины веса объема начало губной реформы обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные дворцовые владельческие монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву Барма Постник. Крепости (Китай-город Смоленский Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смута в России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического социального и политического кризисов пресечение династии московской ветви Рюриковичей

3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор служилый город духовенство торговые люди посадское население стрельцы служилые иноземцы казаки крестьяне холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию

4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.
5.2	Наш край в годы первых пятилеток
5.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны
5.4	Послевоенное восстановление и развитие
5.5	Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги

19) Таблицу Перечень элементов содержания проверяемых на ОГЭ по истории изложить в следующей редакции:

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория органы власти социальная структура хозяйственный уклад крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации

1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в. причины сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм" его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II ее основные задачи направления итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.

4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет Месопотамия Финикия Палестина Персидская держава Древняя Индия Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века

5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании Франции Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи Индии Китая Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи Индии Китая Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи Индии Китая Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

20) слова "(для обучающихся начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года)" заменить словами "(для обучающихся 5 - 7 классов с 1 сентября 2025 года).

21) В уроке N 24 слова "Урок повторения обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии Африки и Америки в средние века" заменить словами "Европа в XIV - первой половине XV в.";

в уроке N 29 слова "Роль и место России в мировой истории" заменить словом "Введение";

в уроке N 44 слова "Распад государства Русь" заменить словами "Политическая раздробленность Руси";

в уроке N 50 слова "Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв." заменить словами "Культура и быт в IX - начале XIII в.";

в уроке N 51 слова "Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв." заменить словами "Культура и быт в IX - начале XIII в.";

в уроке N 68 слова "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." заменить словами "Русские земли в середине XIII - XIV в.";

в уроке N 69 слова "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." заменить словами "Русские земли в середине XIII - XIV в.";

в уроке N 79 слова "Культура Руси в XIII - первой трети XVI в." заменить словами "Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.";

в уроке N 80 слова "Культура Руси в XIII - первой трети XVI в." заменить словами "Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.";

в уроке N 48 слова "Цена реформ" заменить словами "Цена войны";

в уроке N 54 слово "российской" заменить словом "Российской";

в уроке N 55 слово "российской" заменить словом "Российской";

в уроке N 56 слово "российской" заменить словом "Российской";

в уроке N 101 слова "начало XIX в." заменить словами "первой четверти XIX в.";

в уроке N 102 слова "начало XIX в." заменить словами "первой четверти XIX в.";

в уроке N 34 слова "Изменения в быту россиян в первой половине XIX в." заменить словами "Изменения в быту в первой половине XIX в.".

Обществознание

22) Пункт Обществознание (9 класс) изложить в следующей редакции

Программа по учебному предмету "Обществознание" включает пояснительную записку содержание обучения планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы представленных в ФГОС ООО а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом с основными институтами государства и гражданского общества регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях об основах конституционного строя нашей страны правах и обязанностях человека и гражданина способствует воспитанию российской гражданской идентичности готовности к служению Отечеству приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной социально-экономической и политической коммуникации вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения осмысливать преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности патриотизма гражданственности социальной ответственности правового самосознания приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов приверженности правовым принципам закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте становление ее духовно-нравственной политической и правовой культуры социального поведения основанного на уважении закона и правопорядка развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению самореализации самоконтролю;

мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности социальных институтах нормах регулирующих общественные отношения необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию систематизировать анализировать полученные данные; освоение способов познавательной коммуникативной практической деятельности необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими правовыми финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 9 классе.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации Государственный флаг Российской Федерации Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государство и право.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон кодекс нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации.

Законодательные исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

Культура. Образование и наука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры библиотеки музеи кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности принятые в обществе нормы поведения отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав уважение прав свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи образовательной организации местного сообщества родного края страны неприятие любых форм экстремизма дискриминации понимание роли различных социальных институтов в жизни человека представление об основных правах свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе готовность к разнообразной созидательной деятельности стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство помощь людям нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе проявление интереса к познанию родного языка истории культуры Российской Федерации своего края народов России ценностное отношение к достижениям своей Родины - России к науке искусству спорту технологиям боевым подвигам и трудовым достижениям народа уважение к символам России государственным праздникам историческому природному наследию и памятникам традициям разных народов проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора готовность оценивать свое поведение и поступки поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства традициям и творчеству своего и других народов понимание эмоционального воздействия искусства осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения понимание ценности отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя наркотиков курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели умение принимать себя и других не осуждая сформированность навыков рефлексии признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи образовательной организации населенного пункта родного края) технологической и социальной направленности способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого уважение к труду и результатам трудовой деятельности осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека природы и общества о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира овладение основными навыками исследовательской деятельности установка на осмысление опыта наблюдений поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта основных социальных ролей соответствующих ведущей деятельности возраста норм и правил общественного поведения форм социальной жизни в группах и сообществах включая семью группы сформированные по профессиональной деятельности а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности открытость опыту и знаниям других людей повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов способность формирования новых знаний в том числе способность формулировать идеи понятия гипотезы об объектах и явлениях в том числе ранее неизвестных осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия конкретизировать понятие примерами использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями) а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия коммуникативные универсальные учебные действия регулятивные универсальные учебные действия совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов основания для их обобщения и сравнения критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации данных необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений умозаключений по аналогии формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации объекта самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других аргументировать свою позицию мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения исследования владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать анализировать систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения понимать значение социальных знаков распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты вести переговоры;

понимать намерения других людей проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное принятие решения в группе принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть) выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности которые могут возникнуть при решении учебной задачи адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности давать оценку приобретенному опыту уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств изменившихся ситуаций установленных ошибок возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей не осуждая;

открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли договариваться обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек проявлять готовность руководить выполнять поручения подчиняться;

планировать организацию совместной работы определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия)

распределять задачи между членами команды участвовать в групповых формах работы (обсуждения обмен мнений "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности включая деятельность институтов государственной власти науки и образования религии культуры; основах конституционного строя правовой и политической системы Российской Федерации правовом статусе правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета безопасности личности общества и государства в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой

жизни прав и свобод человека семья созидательный труд служение Отечеству нормы морали и нравственности гуманизм милосердие справедливость взаимопомощь коллективизм историческое единство народов России преемственность истории нашей Родины) государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей социальных объектов явлений процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений ситуаций регулируемых различными видами социальных норм в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты явления процессы относящиеся к различным сферам общественной жизни их существенные признаки элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей социальные объекты явления процессы в различных сферах общественной жизни их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов явлений процессов в различных сферах общественной жизни их элементов и основных функций включая взаимодействия человека и общества сфер общественной жизни гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности взаимосвязей явлений процессов социальной действительности в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни роли непрерывного образования опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни в том числе процессы формирования накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу диаграмму схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой графической аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать обобщать систематизировать конкретизировать и критически оценивать социальную информацию включая экономико-статистическую из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека личным социальным опытом используя обществоведческие знания формулировать выводы подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным правовым и иным видам социальных норм экономической рациональности (включая вопросы связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций применения недобросовестных практик) осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания включая основы финансовой грамотности в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей для анализа потребления домашнего хозяйства составления личного финансового плана для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления обращения личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность включая взаимодействие с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами людьми разных культур) осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Поурочное планирование (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года)

N урока	Тема урока
Урок 1	Введение. Россия - священная наша держава
Урок 2	Россия - священная наша держава
Урок 3	Что такое человек
Урок 4	Как устроено общество
Урок 5	Жизненные ценности и исторические традиции
Урок 6	Преемственность поколений и история своей семьи
Урок 7	Информационное общество и информационное пространство
Урок 8	Общественная деятельность и активная жизненная позиция
Урок 9	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и общество"
Урок 10	Государство
Урок 11	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации
Урок 12	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации
Урок 13	Гражданин и гражданство
Урок 14	Обязанности гражданина
Урок 15	Права и свободы человека и гражданина
Урок 16	Основы государственной системы России
Урок 17	Основы государственной системы России
Урок 18	Цифровое государство
Урок 19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Государство и право"
Урок 20	Культура и искусство
Урок 21	Культура и искусство
Урок 22	Религия
Урок 23	Образование
Урок 24	Наука
Урок 25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Культура. Образование и наука"
Урок 26	Деньги и платежные инструменты
Урок 27	Хозяйственная система
Урок 28	Семейный бюджет
Урок 29	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика"

Урок 30	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 31	Россия - страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 32	Россия в многополярном мире
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия на пути в будущее"
Урок 34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 из них уроков отведенных на контрольные работы - не более 3	

23) Таблицу Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс) изложить в следующей редакции:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Человек в политическом измерении"
1.1	Осваивать и применять знания о государстве его признаках и форме внутренней и внешней политике о демократии и демократических ценностях о конституционном статусе гражданина Российской Федерации о формах участия граждан в политике выборах и референдуме о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе демократические и недемократические политические режимы унитарное и федеративное территориально-государственное устройство монархию и республику политическую партию и общественно-политическое движение выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики политической власти значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя члена политической партии участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации других нормативных правовых актов учебных и иных текстов обществоведческой тематики связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства политических партий формах участия граждан в политике

1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения отвечать на вопросы участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность включая взаимодействие с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах исследовательские проекты
2	По теме "Гражданин и государство"
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации государственно-территориальном устройстве Российской Федерации деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления как социальное государство как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования бюджетной и денежно-кредитной политики политики в сфере противодействии коррупции обеспечения безопасности личности общества и государства в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации федерального центра и субъектов Российской Федерации между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С использованием обществоведческих знаний фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"
2.9	Решать познавательные и практические задачи отражающие процессы явления и события в политической жизни Российской Федерации в международных отношениях

2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом в субъектах Российской Федерации о деятельности высших органов государственной власти об основных направлениях внутренней и внешней политики об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации гражданстве Российской Федерации конституционном статусе человека и гражданина о полномочиях высших органов государственной власти местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов составлять на их основе план преобразовывать текстовую информацию в таблицу схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации высших органах государственной власти о статусе субъекта Российской Федерации в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать обобщать систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации субъектов Российской Федерации соотносить ее с собственными знаниями о политике формулировать выводы подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества уважения норм российского права выражать свою точку зрения отвечать на вопросы участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания индивидуальные и групповые проекты) в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 "О федеральных государственных информационных системах обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)")
2.17	Осуществлять совместную деятельность включая взаимодействие с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами людьми разных культур
3	По теме "Человек в системе социальных отношений"
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества социальных общностях и группах; социальных статусах ролях социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях этническом многообразии современного человечества диалоге культур отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов социальных ролей социальной политики Российского государства
3.4	Классифицировать социальные общности и группы
3.5	Сравнивать виды социальной мобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов

3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи отражающие типичные социальные взаимодействия направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу диаграмму схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать обобщать систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	По теме "Человек в современном изменяющемся мире"
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе глобализации глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравнивать требования к современным профессиям
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи связанные с волонтерским движением отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных публицистических и других) по проблемам современного общества глобализации непрерывного образования выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой графической аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее

последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

24) Таблицу Проверяемые элементы содержания (9 класс) изложить в следующей редакции:

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика - основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы референдум
1.8	Политические партии их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика край область город федерального значения автономная область автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения

4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины проявления и последствия глобализации ее противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения
4.3	Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

25) Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека особенностях его взаимодействия с другими людьми важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм регулирующих общественные отношения включая правовые нормы регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского трудового и семейного права основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) социальной духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики политики в сфере культуры и образования противодействии коррупции в Российской Федерации обеспечении безопасности личности общества и государства в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни прав и свобод человека семья созидательный труд служение Отечеству нормы морали и нравственности гуманизм милосердие справедливость взаимопомощь коллективизм историческое единство народов России преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей социальных объектов явлений процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций регулируемых различными видами социальных норм в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты явления процессы относящиеся к различным сферам общественной жизни их существенные признаки элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей социальные объекты явления процессы в различных сферах общественной жизни их элементы и основные функции

6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов явлений процессов в различных сферах общественной жизни их элементов и основных функций включая взаимодействия общества и природы человека и общества сфер общественной жизни гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности взаимосвязей явлений процессов социальной действительности в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни роли непрерывного образования опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни в том числе процессы формирования накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики позволяющим воспринимать понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов жанров назначений в целях решения различных учебных задач в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу диаграмму схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой графической аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать обобщать систематизировать конкретизировать и критически оценивать социальную информацию включая экономико-статистическую из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека личным социальным опытом; используя обществоведческие знания формулировать выводы подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным правовым и иным видам социальных норм экономической рациональности (включая вопросы связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний включая основы финансовой грамотности в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности включая взаимодействие с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей идей мира и взаимопонимания между народами людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Перечень элементов содержания проверяемых на ОГЭ
по обществознанию

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические социальные духовные). Способности человека
1.3	Индивид индивидуальность личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра труд учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины проявления и последствия глобализации ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и ее функции. Собственность

4.3	Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки страховые компании кредитные союзы участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги предоставляемые гражданам (депозит кредит платежная карта, денежные переводы обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство

6.4	Политический режим и его виды. Демократия демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы референдум
6.6	Политические партии их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации Государственный флаг Российской Федерации Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации - основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство
7.5	Законодательные исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент - глава государства Российской Федерации
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика край область город федерального значения автономная область автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность

8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

География

26) Содержание обучения географии в 9 классе. слова "на период до 2025 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. N 207-р" заменить словами "на период до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р";

слова "на период до 2035 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р." заменить словами "на период до 2050 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.";

слова "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года" заменить словами "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года";

слова "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. N 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" заменить словами "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности";

27) В разделе Поурочное планирование по географии (8 класс) :

в уроке 58 слова "Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" заменить словами "Половой и возрастной состав населения России";

в уроке 66 слова "Половой и возрастной состав населения России" заменить словами "Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России".

28) В разделе Поурочное планирование по географии (9 класс) :

в уроке 2 слова "на период до 2025 года" заменить словами "на период до 2030 года";

в уроке девять слова "на период до 2035 года" утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р." заменить словами "на период до 2050 года" утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.";

в уроке 34 слова "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" заменить словами "Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности".

Труд (технология)

30) Пункт "Труд (технология)" дополнить абзацем следующего содержания:

"Организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов)."

31) Второй абзац пункта Планируемые результаты освоения ООП ООО изложить в следующей редакции:

"освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные коммуникативные регулятивные)"

32) Второй абзац пункта Предметные результаты включают: изложить в следующей редакции:

"освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний умений и способов действий специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;"

33) Заменить предложение Предметные результаты освоения ООП ООО с учѐтом специфики содержания предметных областей

включающих конкретные учебные предметы ориентированы на применение обучающимися знаний умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях а также на успешное обучение на предложение "Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях а также на успешное обучение."

34) Заменить предложение Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования межпредметных связей с русским языком учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство" что способствует развитию речи историзма мышления художественного вкуса формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров на предложение "Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования межпредметных связей с русским языком учебным предметом "История" и учебными предметами "Изобразительное искусство" и "Музыка" что способствует развитию речи историзма

мышления художественного вкуса формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров."

35) Абзац Общее число часов рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 510 часов: в 5 классе - 102 час (3 часа в неделю) в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю) в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю) в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю) заменить на "Общее число часов рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю) в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю) в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю) в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю)."

36) Дополнить ОООП ООО разделом следующего содержания:

Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России".

Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР ДНКР) включает пояснительную записку содержание обучения планируемые результаты освоения программы по ДНКР поурочное планирование.

Пояснительная записка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в ФГОС ООО с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны о роли личности в социальных процессах и явлениях значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных оссийских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей выдающихся представителей нашей культуры ученых военных в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей") дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России светской этики философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей раскрываемых через примеры жизни деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина страна государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина страна государство	патриотизм гражданственность служение Отечеству и ответственность за его судьбу единство народов России
Традиционные религии России	христианство ислам буддизм иудаизм и другие религии являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие справедливость коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы обязанности и ответственность человека	жизнь достоинство права и свободы человека

Созидательный труд	созидательный труд служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5 6 7 классах.

Общее число часов рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов в 6 классе - 34 часа в 7 классе - 34 часа.

Содержание обучения в 5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди природа культура наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство народ. Малая Родина - место где человек родился вырос где живут его близкие.

Многообразие народов России единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры памяти и будущего язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы научно-технический триумф великие победы.

Ценности которые раскрываются в теме: Россия Родина единство народов России русский язык преданность Родине гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец Дондук Даши хан А.С. Пушкин Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам сохранение традиций ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности которые раскрываются в теме: патриотизм служение Отечеству верность долг честь мужество смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р. Зорге П.С. Котляревский Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности которые раскрываются в теме: вера добро терпение смирение душевный покой кротость надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь верность взаимоуважение ответственность доверие терпение и прощение отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности которые раскрываются в теме: крепкая семья любовь верность родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности которые раскрываются в теме: мораль нравственность добро справедливость честность искренность великодушие совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дарья Севастопольская Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику искренность терпимость ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности которые раскрываются в теме: вежливость благодарность общительность надежность товарищество доверие искренность отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий развитие личностных качеств осознание достигнутого результата важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности которые раскрываются в теме: созидательный труд трудолюбие ответственность инициативность целеустремленность настойчивость увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

Содержание обучения в 6 классе.

Россия - наша страна. Россия - Родина страна государство.

Родина - место где человек родился. Страна - территория с определенными границами населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности которые раскрываются в теме: гражданственность мужество верность самопожертвование доблесть решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Е.П. Хабаров Петр Великий князь Д.М. Пожарский К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства ценности и поступки: любовь к родной земле гордость за ее историю сопереживание стране желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности которые раскрываются в теме: подвиг героизм смелость отвага доблесть самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дмитрий Донской Иван Сусанин А.В. Суворов М.И. Кутузов братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим самоотверженность самосовершенствование через труд молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди добровольно распространяющие свою веру культуру или идеалы среди других народов.

Ценности которые раскрываются в теме: самопожертвование бескорыстие послушание праведность святость аскетизм смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Кирилл и Мефодий преподобный Серафим Саровский святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции соединяющие прошлое настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей уважение к старшим доверие ответственность забота поддержка прощение.

Ценности которые раскрываются в теме: крепкая семья семейные традиции уважение к родителям забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.М. Тучкова Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки честность готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным нравственность мораль нравственный выбор благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.А. Шолохов Ф.Ф. Ушаков Ж.Е. Тулаев.

Справедливость милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм гуманность человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь форма социальной ответственности.

Ценности которые раскрываются в теме: гуманизм сострадание сочувствие великодушие милосердие справедливость благотворительность щедрость бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая праведная Иулиания Лазаревская П.М. Третьяков Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности которые раскрываются в теме: жизнь достоинство права и свободы человека обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святитель Филарет (Дроздов) святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций работа в условиях войны социальная работа.

Ценности которые раскрываются в теме: мастерство профессионализм репутация добросовестность компетентность признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

С.П. Королев З.В. Ермольева Р. Гамзатов А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту успеху.

Ценности которые раскрываются в теме: образование развитие и саморазвитие самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.В. Ломоносов К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности которые раскрываются в теме: радость жизнестойкость удача активная жизненная позиция жизнерадостность позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории культурного наследия.

Ценности которые раскрываются в теме: историческая память преемственность поколений традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга святой равноапостольный великий князь Владимир Великий В.И. Суриков.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности которые раскрываются в теме: миролюбие мир культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин А.П. Чехов Ф.М. Достоевский Д.Д. Шостакович И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея основанная на уважении и защите родной истории ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности которые раскрываются в теме: патриотизм честь слава общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Александр Невский Г.А. Потемкин П.А. Столыпин Г.К. Жуков Н.И. Кузнецов А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества духовном историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности которые раскрываются в теме: гармония духовность воздержание скромность мудрость сплоченность святость праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобный Сергий Радонежский Пересвет и Ослябя Даниил Московский патриарх Гермоген Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии их роль в жизни российского общества.

Ценности которые раскрываются в теме: многодетная семья сплоченность семьи преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.Н. Туполев А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности которые раскрываются в теме: коллективизм солидарность единство взаимопомощь способность работать в команде альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Б. Барклай-де-Толли П.С. Нахимов А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности которые раскрываются в теме: свобода воля ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М. Джалиль А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности которые раскрываются в теме: успех дерзновение творчество талант изобретательность вдохновение интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Г.С. Уланова Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности которые раскрываются в теме: научное знание ответственность созидательный труд служение Отечеству ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф. Беллинсгаузен М.П. Лазарев И.П. Павлов Н.П. Бехтерева Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума тела и духа.

Настойчивость умение завершать начатое самостоятельность сила воли дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное интеллектуальное физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности которые раскрываются в теме: здоровье мудрость саморазвитие самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С. Калмыков Д.И. Менделеев Л.Н. Толстой Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности которые раскрываются в теме: смелость независимость предусмотрительность упорство в достижении цели энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

З.А. Космодемьянская Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого осмысление настоящего основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны охрана памятников истории и культуры.

Ценности которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Екатерина II П.А. Флоренский К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России условие ее будущего существования и развития.

Ценности которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей осознание их вклада в развитие России уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах свободах и обязанностях уважение прав свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи образовательной организации местного сообщества родного края страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство помощь людям нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей создающих общую систему координат жизни человека в обществе основных норм морали нравственных и духовных идеалов хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия коммуникативные универсальные учебные действия регулятивные универсальные учебные действия способность использовать их в учебной познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия создавать обобщения строить логическое рассуждение делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других аргументировать свою позицию мнение;

систематизировать и анализировать факты соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать анализировать систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования проекта.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования направленные на изучение исторических личностей в том числе на материале семейных архивов региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия) координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы требующие решения составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека понимать и принимать мотивы действий других людей в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм вера в

Бога гражданственность Родина единство народов России служение Отечеству и ответственность за его судьбу долг нравственные идеалы традиционных религий России сохранение исторической памяти и преемственность поколений крепкая семья брак - союз мужчины и женщины многодетность семейное счастье приоритет духовного над материальным коллективизм солидарность соборность взаимопомощь и взаимоуважение человечность милосердие жизнь права и обязанности человека честь достоинство свобода ответственность созидательный труд профессионализм творчество знание образование самообразование наука социальная ответственность ученого добро справедливость совесть нравственное самосовершенствование гармонично развитая личность внутренняя и внешняя красота здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях современниках понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России" иметь представление о содержании данного курса знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями знать и понимать что язык - это основа культуры памяти межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья" "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь верность взаимоуважение ответственность доверие терпение и прощение отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение" "дружба" раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд материальный и духовный" "созидательный труд" раскрывать понятия рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование" высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль" "нравственность" "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе:

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина" "страна" "государство" "гражданственность" объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе приводить примеры патриотического поведения характеризовать понятия "военный подвиг" обосновывать его важность приводить примеры их проявлений высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество" "миссионеры" характеризовать принципы подвижничества приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм милосердие благотворительность меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека" "естественные права человека" понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд" "профессия" характеризовать профессиональные качества человека высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность" "золотое правило нравственности" приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях

нравственного выбора выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия как "радость" "оптимизм" "счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе:

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия как "доблесть" "героизм" "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства рассказывать о семейных династиях на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм" "солидарность" давать им краткую характеристику приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность" давать им краткую характеристику высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука" "прогресс" "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России условия ее будущего развития.

Поурочное планирование.

Поурочное планирование. 5 класс.

N	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1
Россия - наша Родина. 4 часа.		
2	Большая и малая Родина.	1
3	Общие ценности многонациональной России.	1
4	Русский язык - основа единства страны.	1
5	Символы великой страны.	1
Патриотизм - источник духовной силы народа. 3 часа.		
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1
7	Патриотизм - не в словах а в делах и поступках человека.	1
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1
Нравственный идеал человека в традиционных религиях. 2 часа.		
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1

10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1
Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. 1 час.		
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1
Важнейшие нравственные категории. 2 часа.		
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1
13	Совесть как нравственный камертон.	1
Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. 1 час.		
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1
Труд как ценность: от усилий к достижениям. 1 час.		
15	Ценность и радости труда.	1
16, 17	Повторительно-обобщающий урок.	1

Поурочное планирование. 6 класс.

N	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Россия - Родина страна государство.	1
Россия - наша страна. 2 часа.		
2	Гражданственность - неразрывная связь человека государства и общества.	1
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1
Патриотизм - активная жизненная позиция личности. 4 часа.		
4	Патриотические чувства и ценности.	1
5	Патриотическое поведение.	1
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	
Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. 3 часа.		
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1
9	Подвиг за веру.	1
10	Миссионеры русской православной церкви.	1
Семья - мост между поколениями. 2 часа.		

11 Семейные традиции и семейная память. 1

12 Роль нравственных норм в благополучии семьи. 1

Нравственные основы поведения. 3 часа.

13 Нравственный кодекс человека. 1

14 Нравственный выбор и поступки личности. 1

15 Нравственный кодекс праведного воина. 2

Справедливость милосердие и благотворительность - основание российского общества. 3 часа.

16 Любовь - основа милосердия..... 1

17 Милосердие как ежедневный подвиг. 1

18 Благотворительность меценатство и добровольчество. 1

Права и обязанности человека и гражданина. 2 часа.

19 Жизнь и достоинство человека. 1

20 Человек в обществе: связь прав и обязанностей. 1

Труд на благо общества. 5 часов.

21 Профессия: призвание и признание. 1

22 Мастер своего дела..... 1

23 Профессионализм и творчество. 1

24 Нравственные ориентиры в профессии. 1

25 Трудовой подвиг. 1

Образование - ценность для человека и общества. 2 часа.

26 Образование: воспитание личности и формирование нравственности. 1

27 Образование и самообразование - стержень развития личности. 1

Позитивное отношение к жизни. 2 часа

28 Жизнь как радость существования и осуществления. 1

29 Оптимизм и преодоление жизненных трудностей. 1

Историческая память и преемственность поколений. 3 часа

30 Связующее звено эпох: от язычества - к христианству. 1

31 Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего. 1

32 Формы сохранения исторической памяти. 1

33, 34 Повторительно-обобщающий урок. 1

Поурочное планирование. 7 класс.

N	Тема урока	Количество часов
Россия - государство-цивилизация. 3 часа.		
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1
3	Русский язык и культура за границами России.	1
Патриотизм - основа общероссийской идентичности. 4 часа.		
4	Патриотизм - фундамент опора общества и государства.	1
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1
Традиционные религии России в истории страны. 4 часа.		
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1
Крепкая семья - ценность российского общества. 2 часа.		
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1
13	Семейные династии в истории России.	1
Коллективизм и солидарность российского общества. 3 часа.		
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1
Свобода и ответственность. 2 часа.		
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1
18	Свобода и ответственность в обществе.	1
Труд и творчество. 2 часа.		
19	Творческий потенциал человека.	1
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1
Научные достижения как ценность. 3 часа.		
21	Наука и прогресс.	1
22	Научное наследие российских ученых их место в мировой науке.	1
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1
Гармоничное развитие личности: баланс ума тела и духа. 4 часа.		

24	Гармония личности: сила тела воля разума честь души.	1
25	Саморазвитие личности.	1
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1
Смысл жизни. 2 часа.		
28	Подвиг как смысл жизни.	1
29	Траектории жизненных целей.	1
Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. 3 часа.		
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1
31	Сохранение культурного наследия страны.	1
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1

37) Абзац ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования заменить на "ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования"

38) Таблицу в абзаце Для основного общего образования МКОУ Горнопролейская СШ реализует вариант №1 из возможных вариантов федерального учебного плана изложить в следующей редакции:

Вариант N 1						
Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2) (с 01.09.2027)	3 (2) (с 01.09.2027)	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8

Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	2	2	1	9,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

39) Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год изложить в следующей редакции:

Годовой календарный учебный график
Дубовского муниципального района Волгоградской области
на 2026-2027 учебный год

1. Началo учебного года - 1 сентября 2026 года (вторник).
2. Окончание учебного года – 26 мая 2027 года (среда)
3. Продолжительность учебного года:
   - в 1 классе – 33 недели (165 учебных дней);
   - во 2-8 и 10 классах –34 недели (170 учебных дней);
   - 9, 11 классы – 34 недели, с учетом времени итоговой аттестации.

   Продолжительность учебной недели - 5 дней

   Учебный год в 1-11 классах разбит на четыре четверти.
4. Каникулы:
   - 32 календарных дня в течение учебного года;
   - 1-е классы – дополнительные каникулы (7 дней)
     (в феврале с 15.02.2027 по 21.02.2027)
5. Промежуточная аттестация классов: 1 класс не аттестуется;
   2 класс – со 2-го полугодия;
   3-9 классы – по четвертям;
   10-11 классы – по полугодиям
6. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 мин. с 01.09.2026 по 30.12.2026
   40 мин. с. 11.01.2027 по 26.05.2027

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут (45 минут).

7. Годовой календарный учебный график:

	Сроки	Продолжительность (количество учебных недель)	каникулы	кол-во дней
I четверть	01.09.2026 – 23.10.2026	8 учебных недель	26.10.2026 – 03.11.2026	12 дней
II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	8 учебных недель	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
III четверть	11.01.2027 – 26.03.2027	11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)	27.03.2027 – 04.04.2027	9 дней
IV четверть	05.04.2027 -26.05.2027 *Для 9, 11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель	**Летние каникулы: 27.05.2027 – 31.08.2027**	
Итого		34 недели		32 дня

8. Входные контрольные работы: 09.09.2026 – 18.09.2026
   Русский язык и математика 2 – 11 классы
9. Промежуточная аттестация: 11.05.2027 – 21.05.2027
   Русский язык и математика – 5,6,7,8,10 классы

Один предмет по выбору на основании решения педагогического совета

40) План внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год изложить в следующей редакции:

Реализация внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году

5а	Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кутышева О.П.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кутышева О.П.	0,5
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шаги в профессию	Уфимцева И.А.	1
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Хор Созвучие	Семинихина И.С.	0,25
	Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ детских общественных объединений органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности	Юнармия	Сенько А.А.	1
		ДЮП	Кутышева О.П.	1
5б	Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном		1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кутышева О.П.	0,5
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шаги в профессию	Уфимцева И.А.	1
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Хор Созвучие	Семинихина И.С.	0,25

	Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ детских общественных объединений органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности	Юнармия	Сенько А.А.	1
6а	Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Храпова Н.В.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Храпова Н.В.	
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Храпова Н.В.	1
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Хор Созвучие	Семинихина И.С.	0,25
		Основы управления БПЛА	Мищенко П.А.	0,25
		Меткий стрелок	Мищенко П.А.	0,25
	Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ детских общественных объединений органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности	Юнармия	Сенько А.А.	
6б	Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Чурзина О.В.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Чурзина О.В.	1
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Чурзина О.В.	1
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Меткий стрелок	Мищенко П.А.	0,25
		Основы управления БПЛА	Мищенко П.А.	0,25
	творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов			
		Хор Созвучие	Семинихина И.С.	0,25

	Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ детских общественных объединений органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности	Юнармия	Сенько А.А.	
7а	Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Семинихина И.С.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кутышева О.П.	1
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Семинихина И.С.	1
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Меткий стрелок	Мищенко П.А.	0,25
		Основы управления БПЛА	Мищенко П.А.	0,25
7б	Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Кувшинова Е.Н.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кутышева О.П.	1
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Кувшинова Е.Н.	1
		Английский язык для всех	Кувшинова Е.Н.	0,5
		Семьеведение	Кувшинова Е.Н.	0,5
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Меткий стрелок	Мищенко П.А.	0,25
		Основы управления БПЛА	Мищенко П.А.	0,25
8	Информационно-просветительские	Разговоры о важном	Калачева Т.С.	1
	занятия патриотической нравственной и экологической направленности			
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кутышева О.П.	1

	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Калачева Т.С.	1
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Меткий стрелок	Мищенко П.А.	0,25
		Основы управления БПЛА	Мищенко П.А.	0,25
	Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ детских общественных объединений органов ученического самоуправления на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности	Движение первых	Калачева Т.С.	1
		ЮИД	Калачева Т.С.	1
9	Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Беспалова Г.В.	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Кутышева О.П.	1
	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Беспалова Г.В.	1
	Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне проектно-исследовательской деятельности исторического просвещения)	Деловой русский язык	Матвеева Е.Е.	1
		Математический практикум	Кутышева О.П.	0,5
		Практическая география	Кутышева О.П.	0,5
	Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов	Меткий стрелок	Мищенко П.А.	0,25
		Основы управления БПЛА	Мищенко П.А.	0,25

изложить в следующей редакции:

Календарный план воспитательной работы с учащимися 5-9 классов (основное общее образование)

План воспитательной работы ООО
1. «Урочная деятельность»
(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

Согласно индивидуальным планам учителей 5-9 классов Реализуется через рабочую программу по предметам

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - включение в урок воспитывающей информации организация работы с ней побуждение к обсуждению высказыванию мнений формулировке собственного отношения к ней;
  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам связанным с материалом урока;
  - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
  - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры театр дискуссия групповая работа и т.д.)
- Включение игровых процедур.
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.
- Создание атмосферы доверия к учителю интереса к предмету:
  - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
  - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг мультфильмов игр;
  - использование потенциала юмора;
  - обращение к личному опыту учеников;
  - внимание к интересам увлечениям позитивным особенностям успехам учеников;
  - проявление участия заботы к ученику;
  - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
  - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
  - признание ошибок учителем;
  - тщательная подготовка к уроку.

Организация исследовательской деятельности учеников.

2. «Внеурочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебнымпланом.	5-9	В течение года	Учителя – предметники классные руководители
Всероссийские часы общения **Разговоры о важном»**	5-9	В течение года	Классные руководители
Россия мои горизонты	6-9	В течение года	Классные руководители

3. **«Основные школьные дела»**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	5-9	1 сентября 2026	Заместитель директора по ВР классные руководитель педагог-организатор

Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР педагоги-организаторы
День памяти жертв Беслана Общешкольная радиолинейка: День памяти жертв Беслана Классные часы посвящѐнные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР классные руководитель педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма. Беседы тематические уроки	5-9	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР классные руководитель педагог-организатор
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Ко дню пожилого человека совместная детско-взрослая выставка работ Руки творят когда душа вдохновляет	5-9	30 сентября-03 октября 2026	Классные руководители педагог-организатор
Организация и проведение школьных соревнований по футболу настольному теннису баскетболу волейболу шахматных турниров Белая ладья Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	5-9	Октябрь-февраль 2026	Заместитель директора по ВР классные руководитель учителя физической культуры
Музыкальные часы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководитель педагог-организатор
Международный день учителя. Общешкольный концерт Любимому учителю… поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.	5-9	Октябрь 2026	Заместитель директора по ВР классные руководитель педагог-организатор
15 октября-День отца в России	5-9	Октябрь 2026	классные руководители
День школьных библиотек. Проект Открытая библиотека экскурсия в библиотеку библиотечные уроки.	5	Перед осенними каникулами	Педагог-библиотекарь педагог-организатор

Праздничная программа Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь 2026	Педагог-организатор классные руководители педагог-библиотекарь
Фестиваль видеоперекличек Мы-едины! посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь 2026	Классные руководители педагог-организатор
Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Проведение линейки	5-9	7 ноября 2026	Учителя истории педагог-организатор классные руководители
День отказа от курения. Профилактическая беседа	5-9	19 ноября 2026	Социальный педагог школьный медработник педагог-организатор классные руководители
День телевидения. Интерактивная онлайн- экскурсия в Останкино	5-9	21 ноября 2026	Советник директора по воспитанию учителя истории
Мы будем вечно прославлять ту женщину чье имя МАТЬ! (цикл внеклассных мероприятий)	5-9	25-27 ноября 2026	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию классные руководители
День Государственного герба РФ. Информационный час	5-9	27 ноября 2027	Советник директора по воспитанию классные руководители
День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия Имя твое неизвестно подвиг твой бессмертен . Лекция интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны презентация экскурсия в Школьный Музей Боевой Славы.	5-9	2-10 декабря 2026	Ответственный за работу Школьного Музея Боевой Славы классные руководители
3 декабря День неизвестного солдата. Литературно-музыкальная композиция	5-9	2-6 декабря декабря 2026	Учителя русского языка и литературы классные руководители

День Героев Отечества – Герои Родины моей . Цикл внеклассных мероприятий.	5-9	9 декабря 2026	Администрация учителя русского языка и литературы Педагоги ДО
День Конституции Российской Федерации. Беседы тематические уроки	5-9	11 декабря 2026	Учителя истории и обществознания классные руководитель
Новогодние мероприятия.	5-9	23- 28 декабря 2026	Классные руководители педагог-организатор
Благотворительная акция Волшебство в Рождество	5-9	Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию классные руководители педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час Подвиг защитников блокадного Ленинграда Минута молчания посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста . Открытые классные часы.	5-9	Январь 2027	Заместитель директора по ВР классные руководители учителя истории и обществознания.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Школьное радио Они сражались за Родину	5-9	2 февраля 2027	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию классные руководители,
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	5-9	15 февраля 2026	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию классные руководитель
Конкурс военно-патриотической инсценированной песни и литературно-музыкальных композиций Памяти предков будем достойны! 5-7 классы Квест Родине служить -8 класс Спортивное соревнование Будь готов! -9-11 классы Поздравление ветеранов вооруженных сил, детей войны ветеранов труда с праздником 23 февраля (поздравительный десант)	5-9	Февраль 2027	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители педагоги ДО учителя физкультуры

Фольклорный праздник Масленица . Ярмарка поделок	5-9	По графику С 09.03 по 12 марта 2027	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители педагог-организатор педагоги ДО
Концертная программа Весенний перезвон посвященная 8 Марта Поздравление ветеранов педагогического труда школы ветеранов из Совета ветеранов	5-9	Март 2027 04.03 по 05.03	Классные руководители педагог-организатор педагог-библиотекарь , педагоги ДО.
День самоуправления	5-9	05 марта 2027	Заместитель директора по ВР классные руководитель педагог-организатор
Международный день театра. Литературные выставки библиотечные уроки.	5-9	Март 2027	Классные руководитель учителя русского языка и литературы
День космонавтики. Фестиваль проектов Космос зовет! посвященных Дню космонавтики (видеоклипов видеороликов презентаций рисунков)	5-9	Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию классные руководитель педагог-организатор
Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	5-9	17, 18 апреля 2027	Классные Руководители учителя-предметники Совет обучающихся.
Праздник Весны и Труда. Экодесант	5-9	30 апреля 2027	Классные руководители
Мероприятия посвященные 9 мая Литературно музыкальная композиция Победа! Одна- на всех! классы. Акция Открытка памяти (Поздравление ветеранов и участников Великой отечественной войны праздником 9 мая) Патриотическая акция Бессмертный полк возложение цветов к памятнику павшим войнам.	5-9	С 20.04 по 11.05. 2027	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию классные руководитель Совет обучающихся

День детских общественных организаций России. Информационный классный час	5-9	19-21 мая 2027	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные Руководители Совет обучающихся.
Торжественные линейки по итогам года: Праздник побед и достижений	9	24 мая 2027	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные Руководители Совет обучающихся.
Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. Торжественная линейка для обучающихся 9-х классов	9	Июнь 2027	Администрация классные руководитель педагог-организатор

4. «Классное руководство»

Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям.	5-9	Август 2026 В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседание МО классных руководителей Планирование воспитательной работы на 2025– 2026	5-9	Август 2026	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ № 237 Об образовании в РФ	5-9	Сентябрь 2026	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-9	Сентябрь 2026	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-9	Декабрь 2026	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	5-9	Март 2026	Классные руководители
Неделя безопасности БезОПАСное лето	5-9	Последняя декада мая 2027	Классные руководители социальный преподаватель ОБЗР

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классный час Внешний вид учащегося Правила школьной жизни	5-9	Сентябрь 2026	Классные руководители
Тематические классные часы: 1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций посвящѐнный Дню гражданской обороны МЧС России; Международный день врача;	5-9	В течение года	Классные руководители
5 октября- Международный день учителя; 16 октября- Международный день хлеба; 22 октября- День Белых журавлей в честь солдат павших на полях сражений; 24 октября -Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;			

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября-Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября – День матери в России; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабрям – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения; 24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января – Православный праздник Рождество Христово ; 11 января – Освобождение КМВ от Немецко-фашистских захватчиков;			

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
(1943 год) 3 февраля- Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 3 февраля- 60 лет со дня Первой в мире посадки автоматической станции на Луну (1966 год) 5 февраля- 190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова критика (1836 – 1861) 7 февраля- День зимних видов спорта в России Всемирный день балета 8 февраля- День памяти юного героя-антифашиста День российской науки 9 февраля- День гражданской авиации 13 февраля- Всемирный день радио 14 февраля- Международный день книгодарения 15 февраля- День памяти воинов-интернационалистов 16 февраля- 195 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова писателя (1831 – 1895), 17 февраля- 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто поэтессы писательницы (1906 -1981), 21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества 28 февраля- День Арктики 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Международный женский день 14 марта – День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта – Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и			

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день семей; 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника; Классные часы посвящѐнные ЗОЖ ПДД поведению учащихся в общественных местах в каникулярный период.			
Участие классных руководителей в конференциях семинарах круглых столах города региона.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	Октябрь 2026 Декабрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Октябрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года не менее 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР социальный педагог педагог-психолог Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР социальный педагог педагог-психолог Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководите лей: • Изучение государственных символов Российской Федерации • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители социальный педагог
• сотрудничество с правоохранительными органами • тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах • открытые классные часы: формы и методики проведения цели и задачи прогнозы и результаты			
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение открытых мероприятий анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение года	Заместители директора Классные руководители
5. **«Внешкольные мероприятия»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии/походы выходного дня организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей в картинную галерею в технопарк на предприятие на природу.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный Зал Боевой Славы	5-9	В течение года	Ответственный за работу зала Классные руководители
Экскурсии в природу производства музеи парки Технопарк ВУЗы (по планам классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях выездных конкурсах городских мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	5-9	В течение года	Педагоги ДО Классные руководители
6. **«Организация предметно-эстетической среды»**			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля коридоров рекреаций залов лестничных пролетов и т. п.) Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся Озеленение пришкольной территории разбивка клумб Создание стеллажей свободного книгообмена Благоустройство классных кабинетов Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников церемоний торжественных линеек творческих вечеров выставок собраний конференций и т. п.); Разработка создание популяризация школьной символики; Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды плакаты) на важных для воспитания ценностях школы ее традициях правилах.	5-9	По плану мероприятий	Классные руководители педагог-организатор учителя предметники

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители учителя предметники
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	5-9	В течение года	Администрация
Выставки творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Педагоги ДО
7. **«Взаимодействие с родителями/законными представителями»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительской инициативной группы (Совет родителей) планирование работы	5-9	Сентябрь	Администрация ш колы классные ру ководители
Работа в рамках деятельности Совета родителей и действующих комиссий	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Общешкольные Дни открытых дверей	5-9	В течение года По графику	Администрация Классный руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Администрация Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками врачами инспекторами ПДН ОП ГАИ ГИБДД представителями прокуратуры по вопросам профилактики противоправного поведения профилактике экстремизма проявлений неонацизма среди обучающихся с использованием материалов НЦПТИ)	5-9	1 раз/четверть по отдельному плану	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог приглашенные специалисты.
Городская акция Родительский патруль (ПДД)	5-9	1 раз/ полугодие	Классные руководители социальный педагог школьный инструктор по БДД

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Совместные с детьми походы экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Консультации ЗДВР педагогов-психологов и социального педагога	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители социальный педагог педагог-психолог

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Видеолекции и вебинары для родителей (законных представителей) "Безопасность детей и подростков"	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Презентация кружков/секций) на 2026-2027 учебный год для родителей	5-9	Март 2027	Отдел ДО педагоги ДО
Турнир по футболу для родителей обучающихся в секции Футбол	5-9	Май 2027	Заместитель директора по ВР педагоги ДО

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
8. «Самоуправление»			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Выборы актива классов. Назначение поручений в классных коллективах	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в выборах Председателя Совета обучающихся	8-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Формирование и организация работы Совета обучающихся	8-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчѐты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских проектах РДДМ Движение первых	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Работа по направлениям деятельности Совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихс я
Организация и проведения Дня Самоуправления	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение Открытого микрофона	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр школьное радио медиоцентр)	5-9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист IT
Оформление информационного стенда Школьное самоуправление	5-9	По мере обновления информации	Педагог-организатор Совет обучающихся

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Совет обучающихся
9. **«Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД МЧС МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа Твой безопасный маршрут	5-6	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике безнадзорности беспризорности и правонарушений Высокая ответственность! приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Тематические классные часы - Правовая викторина - Размещение информации на стендах Школы - Лекция для родителей Адаптация обучающегося при переходе в 5 класс.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике употребления алкоголя Будущее в моих руках : - Акция Цитаты великих - Плакат ЗОЖ - Классные часы Секреты манипуляции. Алкоголь Размещение информации на стендах школы	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики. Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактмке экстремизма Единство многообразия приуроченная к международному дню толерантности: - Викторина Азбука толерантности - Активные перемены Азбука характера - Акция Плакат Мира - Встречи с инспектором ОДН - Классные часы Единство многообразия	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике и распространению идей политического и религиозного экстремизма среди несовершеннолетних с использованием материалов Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет **(далее НЦПТИ):** Суть экстремизма: понимание и анализ явления ; Правовое регулирование и эффективные механизмы противодействия терроризму ; Терроризм: идеология проявления и опасность ; Угрозы в сети Интернет: мошенничество противоправный контент вербовка .	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Фестиваль рисунка Мои права и обязанности Беседа Человек в системе социально-правовых норм	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор
Декада борьбы с вредными привычками открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь по согласованию	Классные руководители
Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	5-9	Ноябрь-Декабрь март	Классные руководители
Беседа совместно с инспектором ОДН Административная ответственность за употребление хранение и распространение наркотических и психотропных веществ	7-9	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог инспектор ОДН Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Урок Доброты по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия приуроченные Дню Конституции Российской Федерации: - Правовой квест Срана правовых знаний - Фестиваль рисунка Мои права и обязанности	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог учителя обществознания.
Беседы Осторожно с огнем	5-9	Декабрь	Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактики интернет-зависимости - Фестиваль рисунка Мои полезные привычки - Акция Жизнь в реале - Лекция Социальные сети интернет безопасность	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный Педагог учителя информатики.
Неделя культуры общения Территория без сквернословия : - Активные переменка Активити - Клуб настольных игр - Акция Что такое кто такой Интерактивный классный час Грязные слова	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ Независимое детство приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - Активные переменка Активити - Акция Что такое кто такой - Клуб настольных игр	5-9	Март	Заместитель директора по ВР классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор
Внеклассные мероприятия Здоровье для всех приуроченные к Всемирному Дню здоровья: Лекция Личность и экзамен	5-9 9	Апрель	Заместитель директора по ВР , Классные руководители Социальный педагог
Мероприятия посвященные Дню семьи: Семья-источник любви уважения солидарности .	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов Педагог-психолог

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 Алгоритм действий при вооруженном нападении	5-9	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители.
Занятие № 2 Действия при обнаружение подозрительного предмета похожего на взрывное устройство	5-9	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители.
Занятие № 3 Действие при захвате при захвате террористами заложников	5-9	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители.
Недели безопасности ПДД	5-9	Сентябрь май	Школьный инструктор по БДД Классные руководители социальный педагог
10. «Социальное партнерство»			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в совещаниях вебинарах в городских и региональных конференциях круглых столах семинарах для педагогов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с советом ветеранов г. Дубовки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с ОДН ОМВД КДНиЗП города по вопросам профилактики правонарушений безнадзорности профилактики негативных проявлений подростков.	5-9	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с органами опеки		В течение года	администрация классные руководители
Участие в региональных городских Всероссийских конкурсах олимпиадах выставках соревнованиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учителя физ-ры

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Диспансеризация сотрудников и обучающихся	5-9	В течение года	Администрация
Посещение театров музеев выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ Движение первых	5-9	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Работа по плану ЮИД ДЮП	5-9	В течение года	Руководитель ЮИДД классные руководители
Сотрудничество с вузами колледжами в рамках профориентации школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
11. «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года По плану классных руководителе й	Классные руководители учителя предметники
Уроки классные часы Россия мои горизонты .	6-9		Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-6		Классные руководители педагог-организатор
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	5-9		Администрация
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	5-9		Классные руководители педагог-организатор
Участие в проекте Билет в будущее	6-9		Педагог-навигатор классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект Шоу профессий для 5-9 классов в интерактивном формате на портале Проектория .	5-9		Педагог-навигатор классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий условиями труда и технологическим процессом	5-9		Классные руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	5-9		Классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение уроков Разговоры о важном ; •проведение уроков Россия мои горизонты •сплочение коллектива; • выработка законов класса. **Индивидуальная работа с учащимися:** •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка. Работа с учителями преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях проектов: Профессиональная среда	5-9		Педагог-навигатор классные руководители , педагог-психолог
Участие в городских проектах WorldSkills	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог учителя-предметники классные руководители
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	8-9	В течение учебного года	Администрация школы классные руководители

Посещение дней открытых дверей колледжей и	8-9	В течение учебногоКлассные
университетов.		года руководители педагог- организатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность	5-9	В течение учебногоАдминистрация
в соответствии с познавательными и профессиональными		года классные руководители
интересами:		учителя
1. Научно-практические конференции		предметники
2. Конкурсы		
3. Выставки		
4. Фестивали		
12. **«Развитие волонтерского движения»** **Мероприятие**	**Классы**	**Дата Ответственные** **проведения**
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с	5-9	4 декабря Заместитель
волонтерами Вопрос –ответ		директора по ВР Советникпо

Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам

03.12- Международный день инвалидов Акция Новогодний подарок для инвалидов

05.12- Международный день добровольца в России.
Благотворительная акция Коробка радости

Участие в городских волонтерских акциях

Обучение проведение деловых игр акций

Пропаганда ЗОЖ

воспитанию
Классные руководители
Совет
обучающихся представители родительской
общественности.

5-9 В течение года Заместитель
директора по ВР
Советник по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся представители
родительской
общественности.

5-9 В течение Заместитель
директора по ВР
года
Советник по
воспитанию Классные руководители
Совет
обучающихся представители родительской общественности.

Помощь при проведении массовых мероприятий концертов фестивалей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители педагог-организатор Совет обучающихся представители родительской общественности.
Проведение экологических классных часов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся представители родительской общественности.

Организация и проведение экологических и благотворительных акций	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители педагог-организатор Совет обучающихся представители родительской общественности.
Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда и ветеранов труда	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители педагог-организатор Совет обучающихся представители родительской общественности.
13. **«Гражданско-патриотическое воспитание»**			
Экскурсии в школьный Музей Боевой Славы	5-9	В течение года	Ответственный за работу МБС классные руководители.
Кинолекторий История в лицах: Память Куликовской битвы ; Международный день памяти жертв фашизма. Беседы тематические уроки	7 5-8	Сентябрь	Ответственный за работу МБС классные руководители.
Кинолекторий История в лицах : 9 октября- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	5-8	Октябрь	Ответственный за работу МБС классные руководители.
Кинолекторий История в лицах : Битвы за Москву ; 7 декабря — День памяти Величаевских комсомольцев-подпольщиков; 9 – День Героев Отечества. 25 декабря день окончания Отечественной войны 1812 года.	5-8	Декабрь	Ответственный за работу МБС классные руководители.
	5-8	Ноябрь	Ответственный за
Активные перемены - День памяти Освобождение Блокады Ленинграда Кинолекторий История в лицах:	5	Январь-апрель	работуОтветственныйМБС классные за руководители.работуЗБС классные руководители.
День памяти жертв холокоста День памяти Снятие Блокады Ленинграда	5-8 5-7	Январь	Ответственный за работу ЗБС классные руководители.

Кинолекторий История в лицах Память Сталинградской битвы Квест 5-х классов посвященный годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом Кинолекторий История в лицах 8 февраля – День памяти юного героя- антифашиста. 10 февраля – День памяти А. С. Пушкина (1799-1837). 15 февраля – День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	6 5-7 5-7	Февраль	Ответственный за работу ЗБС классные руководители.
Проведение Уроков мужества Кинолекторий История в лицах: 1 марта – День памяти воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты 104-го полка Псковской дивизии ВДВ 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.	7 5-7 5	Март	Ответственный за работу ЗБС классные руководители.
Кинолекторий История в лицах: 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242г.). День воинской славы России.	5-7 5 6 5	Апрель май	Ответственный за работу ЗБС классные руководители.
Кинолекторий История в лицах День народного единства			
11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Выставка Салют Победа! Проведение игры Полет в космос посвященной полету Ю. Гагарина в космос; 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 26 апреля – 40 лет со дня самой страшной в истории человечества техногенной катастрофы – аварии на Чернобыльской АЭС (1986).			
Кинолекторий История в лицах: 9 мая – День воинской славы России – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 19 мая День пионерии (День Рождения Всесоюзной Пионерской организации (1922г.)). В настоящее время отмечается День детских общественных объединений и организаций. 24 мая – День славянской письменности и культуры.			

14. Школьный спортивный клуб

Организация и проведение физкультурно–оздоровительных и 5-9 социально–значимых школьных мероприятий для учащихся 1 - 11 классов

Участие в организации Родительского всеобуча: 5-9 выпуск информационно-просветительских буклетов для родителей по актуализации ценности здоровья формирования ЗОЖ и профилактики вредных привычек популяризация ВФСК ГТО; выявление спортивных родителей и вовлечение их в школьные физкультурно-оздоровительные и спортивно- массовые мероприятия

Руководитель клуба
Согласно
Учителя
физической
календарному
культуры
входящие в
плану мероприятий
Совет
клуба (далее –
клуба
Совет клуба)
,
классные руководители

Руководитель клуба 1-2 раза в год Совет клуба классные руководители.

В
течение
учебного года

Организация и проведение Президентских состязаний	5-9	Сентябрь	- Руководитель клуба
		апрель	Совет клуба
			классные руководители.
Организация и проведение Игр ШСК	5-9	Январь-февраль	Руководитель клуба
			Совет клуба
			классные
			руководители.
Организация и проведение Президентских спортивных игр	5-9	Март - апрель	Руководитель клуба
Организация и проведение школьных спортивно-	5-9	В течение	Советклуба классные
массовых мероприятий по различным видам спорта		учебного года	руководители.
Подготовка участников Всероссийской олимпиады	5-9	В течение	Руководитель клуба
школьников		учебного года	педагоги Совет клуба
		согласно	
		графику ВсОШ	
Подготовка команд для дальнейшего участия	в 5-9	Согласно	Руководитель клуба
Президентских соревнованиях		Положениям	Совет клуба
		муниципального и	классные руководители.
		регионального	

		этапов.	
Подготовка спортивных волонтеров /инструкторов	5-9	В течение	Руководитель
		учебного года	клуба
Формирование групп спортивных	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба
волонтеров/инструкторов			педагоги Совет
			клуба
Разработка положений о школьных физкультурно–	5-9	В течение	Руководительклуба
спортивных и социально–значимых мероприятиях их		учебного года	Совет клуба
организация и проведение			
Выпуск спортивных бюллетеней о результатах спортивных	5-9	В течение	Руководитель клуба

соревнований и личных достижений обучающихся

учебного года Совет клуба

волонтеры - инструкторы

Создание презентаций видеороликов о лучших		5-9	Один раз		в	Руководитель клуба
спортсменах школы			четверть			Совет клуба
						волонтеры-
						инструкторы
Конкурсы рисунков плакатов по пропаганде ВФСК ГТО ЗОЖ		5-9	В течение			Руководитель клуба
			учебного года			Совет клуба
						волонтеры-
						инструкторы
Беседы классные часы акции для обучающихся по пропаганде		5-9	раз в	три		Руководитель клуба
Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса Готов	к		месяца			Совет клуба
труду и обороне здорового образа жизни						волонтеры-
						инструкторы
Встречи с представителями спортивной		5-9	1-2 раза в год			Руководитель клуба

общественности

Выпуск спортивных бюллетеней информационные заметки в 5-9

социальных сетях о ЗОЖ ВФСК ГТО

Создание и ведение страницы клуба в социальных сетях	5-9	
Информирование о результатах спортивных соревнований и личных достижений обучающихся	5-9	
15. Школьные медиа		
Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	5-9	
Рубрика Диалог на равных . Встреча с интересными людьми	5-9	
Видеопоздравление ко ДНЮ Знаний.	5-9	
Репортаж с Дня Знаний.	5-9	
		Совет клуба волонтеры-инструкторы классные руководители.
В течение		Руководитель клуба учебного года
		Совет клуба волонтеры-инструкторы классные руководители.
1 раз в год		Руководитель клуба постоянно
В течение		Руководитель клуба учебного года
		школьная интернет
В течение года		группа Совет обучающихся классные руководители.
Один раз в месяц		школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.

школьная интернет

Сентябрь

группа Совет

обучающихся классные

руководители.

2 сентября Совет обучающихся классные

Освещение мероприятий посвященных Дню памяти жертв терроризма в социальных сетях.	5-9	1 неделя сентября	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Репортаж о проведении учений ГО ЧС	5-9	Сентябрь	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Репортаж о традиционном школьном мероприятии Осенняя ярмарка Ставрополье-многонациональное	5-9	4 неделя сентября	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Видеопоздравление ко Дню учителя.	5-9	Октябрь 1 неделя	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Освещение мероприятий ко Дню пожилого человека Дню отца в социальных сетях	5-9	Октябрь 2 неделя	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Монтаж и дальнейшее размещение в соцсетях видеоролика посвященного Дню народного единства	5-9	2 неделя ноября	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Освящение мероприятия посвящѐнного Дню матери в социальных сетях.	5-9	4,5 недели ноября	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Освещение мероприятий патриотической направленности (День неизвестного солдата День Героев Отечества и т.д.)в социальных сетях	5-9	2,3 недели декабря	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Освещение новогодних мероприятий в социальных сетях	5-9	1-4 недели декабря	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Освещение мероприятий , посвященных Рождеству Христову Крещению Господа Иисуса Христа в социальных сетях.	5-9	4 неделя декабря- январь	Учитея информатики школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.

Освещение мероприятий посвященных Дню памяти жертв терроризма в социальных сетях.	5-9	1 неделя сентября	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Освещение фотоматериалов ко Дню воссоединения Крыма с Россией в социальных сетях.	5-9	17, 18 марта	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Видеорепортаж с Дня Здоровья.	5-9	7,8 апреля	школьная интернет группа Совет обучающихся классные руководители.
Видеорепортаж с экологических субботников.	5-9	В течение месяца.	Совет обучающихся классные
Видеопоздравление с праздником Пасхи.	5-9	3 неделя апреля	Совет обучающихся классные
Освещение мероприятий патриотической направленности (82 годовщина Великой Победы) в социальных сетях.	5-9	5 неделя апреля май.	Совет обучающихся классные
Освещение мероприятий посвященных Дню семьи в социальных сетях.	5-9	3 неделя мая	Совет обучающихся классные
Видеопоздравление с окончанием учебного года.	5-9	4 неделя мая	Совет обучающихся классные